

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Bybjerget

Rødovre Kommune 2025

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- Dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- Dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdet kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til <https://www.rk.dk/borger/dagtilbud-til-boern/det-paedagogiske-tilsyn-i-roedovre-kommunes-dagtilbud>.

Fakta om tilsynet

Dagtilbud	Børnehuset Bybjerget
Observationsdato	8. april 2026
Dato for tilsynsdialog	27. april 2026
Tilsynsførende	Sara Skovrup Thomsen, pædagogisk konsulent
Datagrundlag	<p>Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet.</p> <p>Dagtilbuddet har udvalgt følgende data:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opstartsfolder i vuggestuen• Overgangsfolder til forældre til børnehaven• ALLE MED Bybjerget som er et redskab der understøtter dialog om trivsel• Sprogvurderinger Bybjerget• 12 møde dagsorden, hvor indsatser drøftes.• Micro diamant for 5-årige i Bybjerget• Projekt om følelser i Bybjergets vuggestue

Overblik over kvalitetsvurdering

Relationer og samspil	Børnehuset Bybjerget skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Leg og aktivitet	Børnehuset Bybjerget skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
Læringsmiljø og organisering	Børnehuset Bybjerget skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Evalueringskultur	Børnehuset Bybjerget skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Bybjerget skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Bybjerget arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Udbredt praksis
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis

Om observationen

Der er en god og rolig stemning i Bybjerget. Børnene er trygge og glade. I hele huset møder de pædagogiske medarbejdere børnene med ro og nærvær, og der er sammenhæng på tværs af

afdelinger og stuer. Medarbejderne er i øjenhøjde og tæt på børnene, og deres opmærksomhed er primært rettet mod børnene.

Børn, der har behov for trøst og hjælp, mødes med empati, indlevelse og vejledning. Der er variation enkelte steder. Fx i vuggestuen, hvor et barn gentagne gange kommunikerer uhensigtsmæssigt med skub og mødes af ”nej” uden anvisning til alternative handlemåder.

De pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling gennem sproglige gentagelser, mimik og fagter, udbygning af ordforråd og individuelle sprogindsatser. Fx er der børn, som medarbejdere både kommunikerer med på engelsk og dernæst dansk. Gennem forskellige kommunikationsformer, får børnene deltagelsesmuligheder.

De pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes selvhjulpethed ved at guide og opmuntre, hvilket er særligt fremtrædende i børnehaven under måltider og i garderoben. Børnene kender dagens rutiner og kan løse mange opgaver selvstændigt, ligesom de også hjælper hinanden. Medarbejderne guider med ord, mimik og fagter, når der er behov for det.

Når der er børn i særlige, udsatte positioner, fx med behov for ekstra støtte eller en legepause, tages der hånd om dem. Der er børn, der hjælpes ind i nye legezoner eller rum, og børn, der leger i meget små grupper med en voksen tæt på.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulenten, dagtilbuddets ledelse og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulenten mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Under tilsynsdialogen nikker leder og medarbejdere genkendende til flere dele af tilsynskonsulentens observationer. Leder og medarbejdere fortæller, at de i huset har arbejdet på at skabe et sammenhængende børnesyn, hvor børnene mødes med low arousal.

Sprogarbejdet er en etableret del af den pædagogiske praksis, og mange medarbejdere har sprogpædagogiske kompetencer som en integreret del af deres måde at kommunikere med børnene på.

Ledelse og medarbejdere har svært ved at genkende eksemplet fra vuggestuen, hvor medarbejderne ikke lykkes tilstrækkeligt med at følelsesregulere og vejlede et barn. De har længe arbejdet med et projekt om følelser i vuggestuen, og medarbejderne er godt klædt på til netop at spejle og understøtte børnenes følelsesregulering. I dialogen berøres det, hvordan læringen kan udbredes yderligere, så alle medarbejdere opnår samme kompetencer.

I Bybjerget benyttes betegnelsen ”kulturbærer” om medarbejdere, der længe har været i huset og har en særlig forpligtelse til at vejlede deres kolleger til den gode praksis. Kulturbærere er bl.a.

også faglige fyrtårne, faglige koordinatore og ledelsen. Det er ligeledes dem, der har stået for oplæringen i forhold til vuggestuens projekt om følelser. Under dialogen tales om, hvordan oplæringen kan understøttes yderligere, så alle oplever meningskabelse og ejerskab.

Børnene er også kulturbærere, og under dialogen fremhæves det som værdifuldt, at medarbejderne bevidst arbejder med at opmuntre børnene til at tage medansvar. Børnene glædes ved at hjælpe hinanden. At de store børn hjælper de mindre, styrker deres dannelse og selvværd, men også den sociale sammenhæng mellem børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Bybjerget er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Bybjerget skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Bybjerget arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	Udbredt variation

Om observationen

Børn og medarbejdere er opdelt i mindre grupper eller har mulighed for at fordele sig omkring forskellige aktiviteter og lege, både indendørs og udendørs. De pædagogiske medarbejdere er i tæt samspil med børnene, de interagerer og leger med dem.

Om formiddagen er børnene inddelt i mindre grupper. Nogle børn er på tur, og det fremstår klart, hvilke børn, der skal på tur. Fx forbereder medarbejderne børnene med: "X, du skal snart på tur, I skal på besøg i SFO'en", ligesom der er et skema i vuggestuen, der viser, hvilke børn, der er på tur, og hvilke der er hjemme. Der er variation i graden af planlagte aktiviteter for de øvrige børn, og i nogle tilfælde fremstår det tilfældigt, hvilke børn der skal hvad og hvorfor. Børnene får ikke lige mulighed for medbestemmelse og deltagelse. Der er børn, der er gode til at udtrykke, hvad de

gerne vil, og de får indflydelse på, hvad de skal, mens andre børn ikke bliver støttet i deres deltagelsesmuligheder. Arbejdet med at understøtte børnenes nærmeste udviklingszone er vanskeligt, når de pædagogiske medarbejdere ikke rammesætter dagens aktiviteter og har en klar intention.

De pædagogiske medarbejdere deltager med indlevelse og kobler sig, når børnene initierer. De kobler sig også på lege, selvom børnene ikke inviterer. De fleste lege opstår på baggrund af børnenes initiativer. Her følger medarbejderne med indlevelse legene; enten som observatører eller hvor de leger med eller understøtter, når der opstår behov. Der er enkelte eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere går foran og fx viser, hvordan man skal lege rollelege og boldspil.

I vuggestuen om formiddagen er børnene opdelt i tre grupper på tværs af de tre stuer. Der er variation i, hvordan medarbejderne leder aktiviteterne i de enkelte grupper. Medarbejderne følger børnenes spor, hvor nogle børn støttes bedre end andre. Enkelte børn mangler guidning til samspil med andre børn eller hjælp til at igangsætte lege.

På legepladsen i børnehaven er medarbejderne fordelt ud over hele legepladsen. Det er en legeplads med mange forskellige muligheder for leg og aktivitet. Børnene har let ved at afkode, hvad de kan lege og lave, og de tilgår mulighederne med stor selvfølghed og legeglæde.

Om tilsynsdialogen

Under tilsynsdialogen fremhæver ledelsen, at organiseringen med små grupper er et resultat af gode erfaringer fra Corona-tiden. Der oplevede de, hvordan børnene trivedes, når de voksne var godt fordelt og tilgængelige for børnene i mindre grupper. Det har de fastholdt, og det er blevet en integreret del af praksis.

Under dialogen fremgår det, at der løbende drøftes og justeres, så pædagogikken afstemmes til børnenes behov. Der beskrives en justerende kultur, hvor det er kulturbærere, der oversætter viden direkte i praksis og vejleder kolleger. Det er uklart, om den viden, der deles, giver reel meningskabelse hos alle medarbejdere, eller om den er "tavs" og dermed primært forbliver hos kulturbærerne.

Under dialogen genkendes tilsynskonsulentens observation fra børnehaven, hvor medarbejderne ikke får rammesat dagens aktiviteter og skaber lige deltagelsesmulighed. Der er variation på tværs af stuerne, og medarbejdere der øver sig med støtte fra ledelsen og kulturbærere.

Medarbejderne fremhæver, at vuggestuen har defineret mål ift. formiddagens aktiviteter. De arbejder med forskellige fokus, alt efter hvad børnene har behov for at lære og udvikle. Derfor ved de, hvilke børn, der skal hvad og hvorfor. De største børn, der snart skal i børnehaven, besøger børnehaven eller tager på ture ud af huset. De andre grupper har forskellige fokus alt efter børnegruppen. Det kan fx være motorikforløb, et projekt om følelser eller aktiviteter, der understøtter, at børnene skal øve sig i at vente på tur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Bybjerget anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

- Være igangsættende og drivende af lege og aktiviteter med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone, så det er tydeligt, hvad børnene skal lære og udvikle. Her kan man med fordel benytte de gode kompetencer og legeglæden fra, når lege og aktiviteter understøttes bagved - og ved siden af børnenes lege og aktiviteter.
- Nysgerrighed på hvordan kulturbærere får mangfoldiggjort deres viden, så alle medarbejdere får ejerskab, oplever meningskabelse samt profiterer af kulturbærernes gode kompetencer og intentioner.

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Bybjerget skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Bybjerget arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Vurderingskriterier	Vurdering
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis
De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	Konsekvent
Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø i mellem hjem og dagtilbud.	Udbredt praksis

Om observationen

I Børnehuset Bybjerget er der en overordnet struktur og organisering omkring børnene, hvilket understøtter børnenes selvhjulpethed og tryghed. De pædagogiske medarbejdere er med få undtagelser afstemt i forhold til børnenes behov og fordeler sig relevant.

Om morgenen er der en rolig og tryk stemning, alle børn er fordybet i leg eller aktiviteter med deres kammerater eller med de voksne. Der er konsekvent pædagogiske medarbejdere fordybet og i ro på gulvet eller ved en aktivitet ved bordet.

Dagen er praktisk koordineret. Medarbejderne taler med hinanden og justerer løbende praksis gennem kort kommunikation hvorefter de hurtigt er tilbage med fokus på børnene. Med få undtagelser vejleder og korrigerer medarbejderne hinanden. Fx vejledes en vikar på en venlig og konstruktiv måde, hvilket betyder, at vedkommende kan arbejde i den pædagogiske praksis og efterleve de aftaler, der er.

Både indendørs og udendørs er de fysiske læringsmiljøer velindrettede med gode og varierede muligheder. Der er tydelige zoner til rolleleg, fordybelse, kreativitet og ro samt motorisk og fysisk udfoldelse. Ved borde er der, både inde og ude, ”dækket op” med dug og tematiserede lege -og aktivitetstilbud.

Læringsmiljøet er, med få undtagelser, indrettet med visuel understøttelse, fx gennem billeder og piktogrammer, som understøtter børnene gennem dagens rutiner og gøremål.

De pædagogiske måltider er præget af ro og tid til at spise. De pædagogiske medarbejdere er, med få undtagelser, selv spisende rollemødder og leder samtaler omkring bordet. I vuggestuen er der madordning. Her får børnene lov til at sanse maden og øve sig i at spise selv. Børnene rører ved maden, og de yngste børn prøver sig frem med både ske og fingre. I børnehaven spiser børnene madpakker, og børnene kan efter aftale med en voksen tage en mad efter behov. De voksne har blik for de enkelte børns behov for støtte til regulering. Børnenes læring øges i de sammenhænge, hvor de har mulighed for selvhjulpethed, fx kander med vand til selv at hælde op, voksne der beder dem række rundt til hinanden og affaldsspande til at skrabe rester og andet affald i.

Under samling er der variation i graden af deltagelsemulighed og læringsudbytte for børnene. Fx er der en samling, hvor det ikke lykkedes at ramme børnenes nærmeste udviklingszone. Samlingen omhandler ugedag, måned, årstid og årstal, og det bliver for abstrakt for de fleste børn at forstå. Enkelte børn kan deltage, men flere bliver urolige eller søger væk.

Om tilsynsdialogen

Under tilsynsdialogen genkender lederen beskrivelserne. Der har været en særlig optagethed af det pædagogiske måltid. Medarbejderen supplerer og fortæller, at det er vigtigt, at børnene oplever at have god tid til at spise og være sammen med hinanden. Derfor har de blandt andet også valgt at tilrettelægge middagsstunden sådan, at medarbejderne først afvikler pauser fra kl.13. Det er vigtigt, at børn, der har brug for at spise færdigt, kan det, mens andre børn måske har brug for en legepause indendørs, inden de går ud på legepladsen.

Både leder og medarbejdere beskriver, at modtagelse af nye medarbejdere prioriteres højt, og de oplever, at en god introduktion – først af ledelsen og dernæst af en intern mentor/kulturbærer – sikrer, at vikarer og nye kolleger hurtigt kan koble sig på praksis.

I dialogen fremhæver leder og medarbejdere, at de har haft stort fokus på samlingerne. De har haft et ønske om at ensrette dem gennem en fælles struktur, som muliggør, at vuggestuebørnene efter skiftet til børnehaven kan deltage og finde tryghed ved samlingernes overordnede form. Ambitionen er, at alle stuer holder morgensamling med en fælles overordnet struktur, der har en tydelig start, midte og slutning samt genkendelige sange på tværs. Lederen genkender beskrivelsen af en samling, der ramte for ”højt” ift. børnenes udviklingszone.

Under dialogen kvitteres der for den gode udvikling og potentialet for fortsat udvikling af særligt samlingerne, så lærings- og udviklingspotentialet højnes for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Bybjerget er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Bybjerget skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Bybjerget arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Vurderingskriterier	Vurdering
Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	Udbredt praksis
Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation

Om observationen

I datapakken fra Bybjerget fremgår det, at der siden sidste tilsyn, er blevet arbejdet på at etablere bedre sammenhæng mellem vuggestuen og børnehaven. Der har blandt andet været fokus på at understøtte børnene ved overgangen fra vuggestue til børnehave. Der er en fast struktur for, hvordan de kommende børnehavebørn besøger børnehaven, og hvordan medarbejdere afgiver og modtager børnene, herunder vidensdeling og inddragelse af forældre. Forældrerepræsentanten har oplevet overgangen fra vuggestue til børnehave som let og naturlig. Bybjerget er lykkedes med at skabe sammenhæng mellem vuggestue og børnehave.

I dialogen om Bybjergets evalueringspraksis, beskriver ledelsen og medarbejderne, at deres evaluering delvist er iboende deres pædagogiske praksis. Noget er systematiseret, mens andet er et resultat af mange års erfaring og forskellige afprøvninger. Der er medarbejdere, som har været i

Bybjerget i mange år, og derfor fungerer som kulturbærere, der sikrer, at vigtig viden overdrages gennem sidemandsoplæring og vejledning i praksis.

I dialogen fortæller personalet, at de løbende reflekterer over egen praksis. I løbet af dagen laver de mindre justeringer, hvis børnene har behov for det. De reflekterer og evaluerer mere overordnet under forskellige typer af møder. De benytter forskellige metoder til at sikre sig, at alle børns trivsel følges. Når der opstår konkrete bekymringer for enkelte børn, laves der handleplaner, som alle medarbejdere har kendskab til og kan støtte op om. Her er der også et særligt tæt samarbejde med forældre. Der er løbende evaluering af fx årets sommerfest og bondegårdstur, men det fremstår uklart, om der arbejdes metodisk med mål, delmål, tegn og børneperspektiver.

Der dokumenteres på Aula gennem både billeder og skriv. Der kan være forskel på, hvad der kommunikeres, og hvad intentionen er. Medarbejderne beskriver, hvordan de nogle gange skriver længere pædagogisk uddybende beskrivelser med få billeder, der fokuserer på børnenes læring. Andre gange er det lidt kortere beskrivelser med flere billeder. Forældrerepræsentanten oplever at blive informeret tilstrækkeligt, både med indblik i hverdagen og pædagogisk formidling.

Det er fremtrædende, at kulturbærerne har en stor betydning for kvaliteten i Bybjerget. Der er en faglig bevidsthed og praksis, som hviler på erfaringer og evaluering, og der gives udtryk for en kultur, hvor fejl altid giver anledning til ny læring. Der er et stort potentiale for at løfte den eksisterende evaluerende praksis til en reel evalueringskultur, hvor alle medarbejdere inddrages og får ejerskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Bybjerget anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

- Der bør arbejdes med højere grad af ensartethed og systematik vedrørende evalueringspraksis i hele huset, herunder fastsættelse af læringsmål omkring pædagogiske aktiviteter.
- Der bør arbejdes med at etablere en systematisk og bevidst evalueringspraksis ved hjælp af metoder og processer, der sikrer meningskabelse og ejerskab hos alle medarbejdere.
- Børneperspektiver kan med fordel inddrages direkte i planlægningen og evalueringen af den pædagogiske praksis.

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.